

**DOKUMEN KURIKULUM  
PROGRAM SARJANA JURUSAN PGPAUD  
PROGRAM STUDI PGPAUD**



**FAKULTAS DHARMA ACARYA  
UNIVERSITAS HINDU NEGERI  
I GUSTI BAGUS SUGRIWA DENPASAR  
TAHUN 2021**

### IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Institusi	<i>Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar</i>
2	Nama Program Studi	<i>Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</i>
3	Alamat Prodi	<i>Jl. Ratna No. 51 kl. Tonja Denpasar Utara</i>
4	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya	<i>C</i> <i>1201/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019</i>
5	Gelar/Sebutan Lulusan	<i>S.Pd</i>
6	Tanggal disahkan/direvisi	<i>Tanggal disahkan/direvisi</i>
7	Status Usulan (pilih salah satu)	1. Baru 2. Redisain

## IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

### Ketua

Nama lengkap	:	Dr. Marsono, M.Pd.H
NIP	:	19640803 199903 1 001

### Sekretaris

Nama lengkap	:	Dr. I Made Gede Anadhi, S.Sn.,M.Si
NIP	:	19731217201101001

### Anggota 1

Nama lengkap	:	Ni Gusti Made Yeni Lestari, M.Pd
NIP	:	198810132018032001

### Anggota 2

Nama lengkap	:	I Made Lestiawati, M.Pd
NIP	:	198811272019032004

### Anggota 3

Nama lengkap	:	Ida Bagus Komang Sindhu Putra, S.sn.,M.Sn
NIP	:	19850117 201903 1 003

### Anggota 4

Nama lengkap	:	I Gusti Lanang Agung Wiranata, M.Pd
NIP	:	19870414 202012 1 008

## KATA PENGANTAR

Merujuk pada upaya mewujudkan Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang dicetuskan oleh Bapak Menteri Nadiem Makarim dan harapan Lembaga di UHN IGB Sugriwa Denpasar agar pada setiap program studi mampu merealisasikan upaya tersebut. Terbitnya Permendikbud N0. 3 Tahun 2020 merupakan salah satu peraturan yang termasuk Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Maka disusunlah kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka sesuai dengan Panduan yang telah ditentukan. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini berupaya untuk Menyusun Kurikulum sesuai dengan ketentuan yang berlaku dengan adanya ketentuan bagi mahasiswa selama tiga semester untuk belajar di luar program studi yang terbagi ke dalam luar prodi dalam PT dan Luar PT. Implementasi pembelajaran akan dibagi berdasarkan kebutuhan Mahasiswa yang akan terlihat dalam sebaran mata kuliah yang disusun.

Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka ini disusun sedemikian rupa agar dapat digunakan sebagai panduan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia di Fakultas Dharma Acarya UHN IGB Sugriwa Denpasar. Harapannya dapat direalisasikan pada tahun 2022, sehingga dibutuhkan perencanaan dan rancangan yang mendekati sempurna demi kemajuan bersama.

Akhirnya, saya sampaikan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada Tim Penyusun yang dalam waktu sangat singkat dapat merampungkan penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Semoga Kurikulum yang telah disusun dapat memberi manfaat dan digunakan sebagaimana mestinya. Segala masukan, kritik dan saran sangat diharapkan menuju perbaikan dan penyempurnaan lebih lanjut.

Denpasar,

Ketua Jurusan/ Program Studi

PGPAUD



Dr. Marsono, M.Pd.H

## **BAB I**

### **LATAR BELAKANG**

Upaya untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang sangat pesat serta berdaya saing. Maka perlu meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui perencanaan dan pelaksanaan yang tepat pada setiap bidang keahliannya sehingga mampu berdaya saing dengan memiliki kecakapan lebih dari satu profesi. Lebih luas dan menysasar pada segala bidang. Secara khusus dalam Pendidikan dan lebih luas dalam bidang kewirausahaan dan bidang industry. Khususnya pada program studi Pendidikan guru Pendidikan Anak usia Dini dengan menerapkan kebijakan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan jaman di era baru tentunya untuk mempersiapkan kualitas mahasiswa yang mampu bersaing dalam dunia kerja dan mencari peluang di masa yang akan datang.

Adapun program yang menjadi ciri khas dari penyusunan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka yaitu program hak belajar tiga semester diluar program studi dengan memberikan kebebasan mahasiswa mengambil satuan kredit semester (sks) di luar program studi. Tiga semester yang dimaksud berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi di dalam perguruan tingginya dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi.

Berbagai bentuk kegiatan belajar di luar kampus dapat dirancang, di antaranya: melakukan magang/praktik kerja di industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan. Semua kegiatan tersebut harus dilaksanakan dengan bimbingan dari dosen. Kampus merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru.

Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan perwujudan dari Pembelajaran berbasis pada *Student Centered*. Mahasiswa akan dihadapkan pada tantangan yang memerlukan pengembangan kreativitas, keterampilan, sikap, pengetahuan, kapasitas dan diharapkan mampu berinovasi serta mandiri dalam mencari dan menemukan pemecahan masalah yang dapat membentuk mahasiswa menjadi kuat dan memiliki kecerdasan ketahananmalangan (AQ). Kualitas mahasiswa yang tidak diragukan lagi sehingga mampu mewujudkan visi Lembaga yaitu Terdepan dalam dharma, berdaya saing dalam widya, dan adaptif dalam budaya.

#### **1.1 EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY***

Adapun beberapa hal yang menjadi acuan dari Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study* yang akan disusun yaitu:

#### **A. Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum**

Berdasarkan hasil keputusan dari SK Rektor UHN ..... bahwa saat ini perlu dilakukan perubahan kurikulum di masing-masing program studi untuk memenuhi tuntutan di era 4.0 bahwa setiap mahasiswa lulusan mampu bersaing didunia kerja dan persiapan untuk menghadapi era 5.0. Perubahan itu terutama dalam bidang pendidikan, pengelolaan PAUD, kewirausahaan dan industri.

#### **B. Dasar – Dasar Perubahan**

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka merupakan salah satu kebijakan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nadiem Makariem. Salah satu program dari kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka adalah “Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi”. Program tersebut merupakan amanah dari berbagai regulasi/landasan hukum pendidikan tinggi dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran dan lulusan pendidikan tinggi. Dalam rangka penyempurnaan implementasi KKNI ditingkat prodi PG PAUD UHN IGB Sugriwa maka perlu dilaksanakan perubahan kurikulum yang disesuaikan dengan arus globalisasi sehingga kebijakan kurikulum MBKM dapat diimplementasikan di prodi PGPAUD UHN IGB Sugriwa Denpasar.

#### **C. Rumusan Perubahan**

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Tujuan dari sebuah Pendidikan adalah terus berinovasi dan mampu mengikuti kemajuan jaman. Kurikulum merupakan salah satu perangkat yang paling penting dalam menjalankan sebuah Pendidikan. Pembelajaran dan prosesnya sangat ditentukan dari perancangan kurikulum yang tepat guna dan tepat sasaran.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu program studi yang berada pada ruang lingkup Pendidikan, dimana mahasiswa lulusan merupakan pendidik untuk Anak Usia Dini yang sering disebut sebagai masa golden age. Peletakan Pendidikan pertama dan utama ada pada Pendidikan non formal dan formal. Sehingga dibutuhkan sebuah perubahan yang dapat mengikuti kemajuan teknologi saat ini. Bukan hanya sebagai pendidik, seorang mahasiswa yang dilahirkan dari program studi Pendidikan Guru Pendidikan anak usia dini juga harus mampu bersaing dengan dunia kerja yang lebih luas serta membutuhkan pengalaman langsung. Karena teori yang dipelajari oleh mahasiswa juga memerlukan praktek langsung, pengalaman langsung yang dibentuk dari dalam ataupun dari luar (masyarakat luas). Maka dibutuhkan sebuah perubahan yang signifikan untuk memperbaharui isi dan sebaran mata kuliah yang dibutuhkan saat ini.

**Tabel 1. Rumusan Perubahan Kurikulum**

No.	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru
1	Masih menggunakan sebaran mata kuliah Ketika pendirian program studi PGPAUDH	Lebih merumuskan secara umum pada deskripsi mata kuliah PGPAUD dan menambahkan penciri yang dipedomani pada capaian lulusan UHN IGB Sugriwa Denpasar
2	Proses pembelajaran terfokus secara teori di dalam prodi dan di luar Lembaga (bermitra) untuk pembelajaran praktek	Menekankan pada kebebasan mahasiswa dengan tiga semester diluar prodi yang mencakup 1 semester di luar prodi dalam PT dan dua semester di luar PT baik pembelajaran teori dan praktek/magang/kewirausahaan/sekolah Untuk meningkatkan <i>link and match</i> antara lulusan Pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industry.
3	Sebaran mata kuliah yang disesuaikan dengan program studi	Sebaran matakuliah di susun untuk mahasiswa dalam prodi dan memungkinkan untuk mahasiswa luar prodi mengambil mata kuliah, serta menawarkan mata kuliah yang menjadi ciri khas prodi PGPAUD dengan mempedomani capaian profil lulusan UHN IGB Sugriwa Denpasar

## 1.2.LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Bagian ini menjelaskan berbagai macam landasan perubahan kurikulum yang meliputi:

### A. Landasan Filosofis

Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki kemampuan setara dengan kemampuan (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Untuk meningkatkan *link and match* antara lulusan pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri (*DUDI*) serta masa depan yang semakin cepat mengalami perubahan, pada awal tahun 2020 ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi melalui program “*Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)*”. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya, dengan harapan kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke- 21 ini. Melalui penyusunan kurikulum ini diharapkan dapat (1) Memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas

Pendidikan. (2) Memberikan pedoman bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat

## **B. Landasan Pedagogi dan Andragogi**

Pedagogi merupakan suatu landasan yang digunakan untuk pendidik yang melaksanakan proses pembelajaran dengan baik untuk mencapai tujuannya yang didukung oleh 4 standar kompetensi yaitu (1) Kompetensi kepribadian, (2) Kompetensi sosial, (3) Kompetensi profesional, (4) Kompetensi pedagogi, keempat standar kompetensi diatas penting untuk dijadikan pedoman sebagai landasan pembelajaran bagi pendidik anak usia dini di UHN IGB Sugriwa Denpasar.

Andragogi merupakan ilmu yang membantu orang dewasa dalam mengembangkan teori dan praktik yang khusus diperuntukkan bagi pendidikan dan pembelajaran. Adapun asumsi yang mendasari dari andragogi adalah: (1) *Self direction* (konsep diri), (2) *experiential learning circle* (proses pembelajaran melalui pengalaman), (3) *learning readiness* (kesiapan belajar), (4) *subject matter centered orientation* (Orientasi belajar).

## **C. Landasan Sosiologis**

Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*). Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (capsulation) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Dalam konteks kekinian mahasiswa sebagai peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, **minimisasi budaya** (*cultural minimization*), yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional), **adaptasi budaya** (*cultural adaptation*), serta **integrasi budaya** (*cultural integration*)

## **D. Landasan Psikologis**

Fenomena yang terjadi terkadang berbeda jauh dengan harapan yang diharapkan pada perancangan sebuah kurikulum. Sehingga mahasiswa diharapkan mampu untuk mengikuti perkembangan jaman dan menjadi pribadi yang kuat dalam menghadapi setiap fenomena yang terjadi. Mahasiswa juga perlu dibekali dengan memaksimalkan kecakapan serta minat mahasiswa sehingga kurikulum disusun diharapkan mampu (1) Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus menerus



keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; (2) Kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; (3) Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); (4) Kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (5) Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

#### **E. Landasan Hukum**

Landasan hukum penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan pelaksanaan program kebijakan Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Pemerintah Nomor 46 tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan.
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018,

tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;

14. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
15. Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru;
16. Permenristekdikti Nomor 257 tahun 2017 tentang Nomenklatur Nama Program Studi;
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
18. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 50 Tahun 2018 tentang Perubahan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No.44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional;
19. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
20. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020

## **BAB II**

### **VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN *UNIVERSITY VALUE***

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah program studi yang berada dibawah Fakultas Dharma Acarya IHDN Denpasar. Program studi ini dibuka secara resmi, dengan dikeluarkanya Keputusan Direktur Jendral Bimbingan Masyarakat Hindu Nomor : DJ.V/15/2015 tertanggal 11 Pebruari 2015 tentang Ijin Penyelenggaraan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Hindu Fakultas Dharma Acarya Pada Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Hindu merupakan satu-satunya Program Studi yang bernaung di bawah Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Hindu sehingga dipimpin langsung oleh Ketua Jurusan yang diangkat dan diberhentikan oleh Rektor dengan SK Rektor Nomor : Ihn/1151/Kep/2015 tertanggal 12 Agustus 2015. Pada tahun 2015 Ketua Jurusan adalah Si Luh Nyoman Seriadi,S.Pd.,S.Ag.,M.Pd didampingi Sekretaris Jurusan Ida Ayu Adi Armini,S.Ag.,M.Ag.

Tahun 2018 program studi Pendidikan anak usia dini hindu di ubah menjadi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan anak usia dini sesuai dengan SK No. 56 Tahun 2018 pada tanggal 2 Juli 2018 yang ditandatangani oleh Direktur Jenderal Bimbingan Masyarakat Hindu. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan program studi Pendidikan guru Pendidikan anak usia dini lebih menjangkau terhadap masyarakat yang lebih luas, artinya tidak hanya terfokus pada agama hindu namun lebih pada umumnya.

#### **2.1 Visi**

##### **VISI UNIVERSITAS**

Terdepan dalam dharma, berdaya saing dalam widya, dan adaptif dalam budaya.

##### **Visi FAKULTAS**

Unggul dalam penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi bidang ilmu pendidikan berlandaskan dharma dan budaya pada tahun 2045.

### **Visi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Unggul dalam penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi bidang ilmu Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini berlandaskan dharma dan budaya pada tahun 2045.

#### **3.1 Misi**

##### **Misi UNIVERSITAS**

1. Mendorong Sivitas Akademika agar senantiasa memiliki kesadaran dan tanggung jawab terhadap dharma agama dan dharma negara;
2. Mendorong menciptakan, mengembangkan, dan memelihara ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan agama Hindu guna tercapainya kesejahteraan jasmani dan rohani; dan
3. Mendorong peningkatan cipta, rasa, dan karsa Sivitas Akademika agar dapat diabdikan kepada nusa dan bangsa melalui pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

##### **MISI FAKULTAS**

1. Mengembangkan pendidikan dan pengajaran dalam bidang ilmu pendidikan berlandaskan dharma dan budaya.
2. Mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu pendidikan berlandaskan dharma dan budaya.
3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu pendidikan berlandaskan dharma dan budaya.
4. Meningkatkan tata kelola fakultas yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil
5. Meningkatkan kerjasama dalam bidang ilmu pendidikan berlandaskan dharma dan budaya.

Adapun misi yang di uraikan berdasarkan pada visi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan mengacu pada visi dan misi Fakultas, sebagai berikut:

1. Mengembangkan pendidikan dan pengajaran dalam bidang ilmu Pendidikan Anak Usia Dini berlandaskan dharma dan budaya.
2. Mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu Pendidikan Anak Usia Dini berlandaskan dharma dan budaya.
3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu Pendidikan Anak Usia Dini berlandaskan dharma dan budaya.
4. Meningkatkan tata kelola Prodi PGPAUD yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil.
5. Meningkatkan kerjasama dalam bidang ilmu Pendidikan Anak Usia Dini berlandaskan dharma dan budaya.
6. Berdaya saing, adaptif dan memiliki integritas tinggi dengan menunjukkan profesionalisme sebagai pendidik, *stake holder* dan siap menjadi *edupreneur*.

### 3.2 Tujuan

#### TUJUAN UNIVERSITAS

- a. Menyediakan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan mampu menerapkan nilai-nilai agama Hindu, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya;
- b. Menciptakan sarjana yang sujana dilakukan melalui pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat;
- c. Mengembangkan dan menyebarluaskan ajaran agama Hindu serta ilmu pengetahuan dan teknologi, dan mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat serta memperkaya kebudayaan nasional;
- d. Mewujudkan kehidupan masyarakat akademis yang bermoral, berkualitas, mandiri, dan berjiwa kewirausahaan melalui sistem manajemen pendidikan yang bermutu, transparan, akuntabel, dan demokratis;
- e. Menjalani kerja sama di berbagai bidang untuk meningkatkan mutu tridharma perguruan tinggi;
- f. Menjadikan Universitas sebagai pusat studi yang unggul dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; dan
- g. Menumbuhkembangkan lembaga-lembaga fungsional dan profesional, yang berdaya saing dan berkelanjutan untuk mengoptimalkan eksistensi Universitas.

## **TUJUAN FAKULTAS**

1. Menghasilkan lulusan profesional yang mempunyai kemampuan akademis, kecakapan sosial, keahlian manajerial dan berjiwa kewirausahaan (*edupreunership*) berlandaskan nilai-nilai dharma dan budaya.
2. Menjadikan fakultas sebagai pusat rujukan yang unggul dalam bidang kajian dan penelitian ilmu pendidikan yang integratif dan holistik.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat sebagai bentuk penerapan kajian dan penelitian ilmu pendidikan yang integratif dan holistik
4. Mewujudkan pelayanan prima di bidang akademik dan kemahasiswaan yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil
5. Menghasilkan kerjasama berskala nasional dan internasional yang berkelanjutan

Adapun tujuan yang diharapkan tercapai sesuai dengan visi dan misi Lembaga dan Program studi PGPAUD UHN I Gusti Bagus Sugriwa adalah:

1. Menghasilkan lulusan profesional yang mempunyai kemampuan akademis, kecakapan sosial, keahlian manajerial dan berjiwa kewirausahaan (*edupreunership*) berlandaskan nilai-nilai dharma dan budaya.
2. Menjadikan Jurusan sebagai pusat rujukan yang unggul dalam bidang kajian dan penelitian ilmu Pendidikan Anak Usia Dini yang integratif dan holistik.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat sebagai bentuk penerapan kajian dan penelitian ilmu Pendidikan Anak Usia Dini yang integratif dan holistik
4. Mewujudkan pelayanan prima di bidang akademik dan kemahasiswaan yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil.
5. Menghasilkan kerjasama berskala nasional dan internasional yang berkelanjutan

## **2.4.Strategi**

### **STRATEGI FAKULTAS**

1. Merancang kurikulum yang sesuai dengan profil lulusan yang dipedomani pada profil lulusan UHN IGB Sugriwa Denpasar

2. Merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan pada program studi
3. Mengimplementasikan program tiga semester mahasiswa dengan pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian, kegiatan wirausaha, proyek kemanusiaan, studi proyek, dan membangun desa.
4. Melaksanakan pertukaran mahasiswa dan menentukan pendampingan dan bimbingan Dosen bagi mahasiswa.
5. Menyusun peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang sesuai dengan bidang keilmuan fakultas
6. Mengelola forum-forum ilmiah, jurnal dan media publikasi lainnya sebagai wadah untuk penerbitan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
7. Menyusun dokumen-dokumen pendukung tata kelola fakultas yang terintegrasi, kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil
8. Mempersiapkan kemitraan di luar Prodi, fakultas dalam PT dan di luar PT sesuai dengan kebutuhan program studi
9. Membangun kerjasama dengan lembaga pemerintah maupun swasta baik di dalam maupun luar negeri

Untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini maka disusun strategi yang akan digunakan dalam prosesnya, yaitu:

1. Merancang kurikulum yang sesuai dengan profil lulusan yang dipedomani pada profil lulusan UHN IGB Sugriwa Denpasar
2. Merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
3. Mempersiapkan kemitraan di luar Prodi dalam PT dan di luar PT sesuai dengan kebutuhan program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Mengimplementasikan program tiga semester mahasiswa dengan pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan PAUD, penelitian, kegiatan wirausaha, proyek kemanusiaan, studi proyek, dan membangun desa.
5. Mempersiapkan rencana pertukaran pelajar dan menentukan pendampingan dan bimbingan Dosen bagi mahasiswa.

## ***2.5. University Value***

Mengacu pada nilai-nilai yang menjadi kekhasan Program Studi yang terkait dengan nilai-nilai khas universitas, yang telah dirumuskan universitas adalah:

1. Terdepan dalam Dharma
2. Adaptif dalam Budaya
3. Berdaya saing dalam Widya

Sehingga pada program studi PGPAUD merumuskan beberapa point yang mengacu pada nilai-nilai khas Lembaga yaitu:

1. Melaksanakan kegiatan proses pembelajaran baik secara teori dan praktik sesuai dengan nilai-nilai yang bersifat dharma (kebaikan dengan tulus ikhlas)
2. Menunjukkan sikap Tangguh yang berbudaya dan mampu mengembangkan keterampilan/perilaku adaptif.
3. Mampu berdaya saing dalam bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahlian yaitu Pendidikan Anak Usia dini

### **BAB III**

#### **PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

##### **3.1 PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI PROFIL**

###### **PROFIL LULUSAN UHN**

1. Religius dalam kehidupan sehari-hari sebagai profesional untuk mencapai jagadhita
2. Unggul dan berdaya saing dalam ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK)
3. Profesional dan berintegritas
4. Inovatif, adaptif, sesuai dengan kaidah ilmiah dan sosial budaya

###### **PROFIL FAKULTAS**

1. Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang religius, berintegritas dan profesional untuk mencapai jagadhita
2. Peneliti bidang ilmu pendidikan yang unggul dan berdaya saing dalam IPTEKS
3. Tambahan
4. Edupreneur yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kaidah ilmiah dan sosial budaya



Mengacu pada profil lulusan UHN IGB Sugriwa Denpasar, maka pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini diharapkan mahasiswa lulusan mampu berdaya saing sesuai dengan keahlian dan mampu memanfaatkan peluang untuk mendapatkan pekerjaan atau menciptakan lapangan pekerjaan sesuai dengan keahliannya. Adapun profil lulusan yang dapat diharapkan akan dicapai pada lulusan di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah:

No.	Profil	Deskripsi
1	Pendidik PAUD	Lulusan diharapkan unggul dan profesional sebagai pendidik di PAUD (TPA, KB, TK dan SD Awal) baik di sekolah lokal dan internasional.
2	Pengelola PAUD	Lulusan mampu mengikuti perkembangan arus globalisasi dalam penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD secara umum dan berperan dalam pemberdayaan masyarakat penyelenggara PAUD
3	Edupreneur	Lulusan mampu berdaya saing dalam bidang industry dengan mengembangkan media pembelajaran atau Alat permainan Edukatif.

### 3.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL adalah kemampuan yang diperlukan untuk menjalankan peran yang sudah ditetapkan sebagai profil lulusan. CPL harus dirumuskan dengan mengacu pada jenjangkualifikasi KKNi dan SN-Dikti. CPL terdiri dari unsur sikap, ketrampilan sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan ketrampilan umum mengacu pada SN-Dikti sebagai standard minimal, yang memungkinkan ditambah oleh program studi untuk memberi ciri khusus lulusan. Unsurketrampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan dengan mengacu pada deskriptor KKNi sesuai dengan jenjang pendidikannya.

#### 1. Deskripsi Level 6 Pada KKNi

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.

- 4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
  - 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
  - 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
2. Mengacu pada PERMENDIKBUD No. 3 Tahun 2020 pasal 6
- 1) Sikap sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 ayat (1)

merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.

- 2) Pengetahuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 ayat (1) merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.
- 3) Keterampilan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 ayat (1) merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran, mencakup:
  - (1) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis Pendidikan Tinggi; dan
  - (2) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan Program Studi.
- 4) Pengalaman kerja mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dan ayat (3) berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
SIKAP (S)				
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam keseharian menuju jagadhita	√	√	√

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika dan budaya	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok;	√	√	√
4	Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√
5	Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja;	√	√	√
6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√
7	Taat terhadap hukum dan Disiplin dalam penggunaan waktu dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	√	√	√
<b>KETERAMPILAN UMUM (KU)</b>				
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian PAUD	√	√	√
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√		
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√		
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√	√
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk	√	√	√

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
	Menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
<b>PENGETAHUAN (P)</b>				
1	Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang PAUD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif	√		
2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang PAUD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir	√		
3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu pada jenjang PAUD melalui pembelajaran terpadu dengan kritis dan benar.	√		
4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan jenjang PAUD melalui pembelajaran proyek dengan benar	√		
5	Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar.	√		
6	Mampu mengimplementasikan penilaian <i>authentic</i> dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang PAUD melalui penyusunan produk dengan benar.	√		
7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung konten pembelajaran yang diampu pada jenjang PAUD melalui penugasan secara mendalam	√		

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
8	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan jenjang PAUD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya	√		
9	Mampu mengaplikasikan dan menciptakan ide pembaharuan dalam bidang Pendidikan dan pengelolaan PAUD		√	
10	Mampu memahami manajemen sekolah/Lembaga/usaha dalam jenjang PAUD		√	√
11	Mampu memahami inovasi usaha dan kewirausahaan dalam pengembangan media atau Alat permainan Edukatif sesuai dengan jenjang PAUD		√	√
12	Mampu mengkontruksi laporan penelitian Pendidikan jenjang PAUD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen yang sesuai dengan kaidah ilmiah	√		
13	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik dan terpadu untuk jenjang PAUD secara komprehensif dan tepat	√		
14	Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, model pembelajaran dan alat permainan edukatif dalam pembelajaran di PAUD berbasis PAIKEM	√		
15	Mampu mengaplikasikan karakter religious, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	√	√	√
<b>KETERAMPILAN KHUSUS (KK)</b>				
1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang PAUD melalui praktik sesuai teori belajar dan	√		

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
	karakteristik perkembangan peserta didik			
2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang PAUD melalui kegiatan mikroteaching dan realteaching (praktikum sekolah) dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran sesuai dengan kondisi di lapangan.	√		
3	Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga PAUD dan masyarakat melalui kegiatan praktikum sekolah, PKM dan KKN.	√		
4	Terampil Menyusun proposal penelitian sesuai dengan bidang keahlian yaitu jenjang PAUD	√		
5	Terampil melakukan komunikasi dan menjalin relationship berbasis teknologi informasi secara efektif sesuai bidang keahlian yaitu PAUD melalui kerja praktik		√	√
6	Terampil dalam manajemen usaha dan kewirausahaan dalam bidang Pendidikan jenjang PAUD melalui praktik wirausaha sesuai dengan kaidah dan prosedur yang benar dan tepat		√	√
7	Terampil mengembangkan usaha inovatif dalam bidang pengelolaan PAUD dan inovasi dalam pengembangan APE secara komprehensif		√	√
8	Terampil melaksanakan penelitian Pendidikan jenjang PAUD melalui produk skripsi dengan bimbingan dosen sesuai dengan kaidah ilmiah	√		
9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, model pembelajaran dan alat	√		

No.	Capaian Pembelajaran	Profil		
		Pendidik PAUD	Pengelola PAUD	Edupreneur
	permainan edukatif dalam pembelajaran di jenjang PAUD berbasis PAIKEM			
10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di PAUD berbasis portofolio	√		



## **BAB IV**

### **PENETAPAN BAHAN KAJIAN**

#### **A. Pembentukan Mata Kuliah**

Tahap pembentukan mata kuliah Program Sarjana Pendidikan terdiri atas pemilihan bahan kajian dan penetapan mata kuliah.

##### **1) Pemilihan Bahan Kajian dan Penyusunan Matriks CPL**

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Pilihan bahan kajian ini sangat dipengaruhi oleh visi keilmuan program studi yang bersangkutan, yang biasanya dapat diambil dari program pengembangan program studi (misalnya diambil dari pokok penelitian program studi). Tingkat keluasan, kerincian, dan kedalaman bahan kajian ini merupakan pilihan otonom masyarakat ilmiah di program studi tersebut. Bahan kajian tidak merupakan mata kuliah. Bahan kajian dikembangkan berdasarkan rumusan capaian pembelajaran lulusan.

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
<b>1. Sikap</b>				
1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam keseharian	Pengembangan Nilai, Moral, Agama dan budaya AUD	Pancasila Weda Tattwa Susila Acara Moderasi Beragama Bahasa Sansekerta Bahasa Kawi	Mengembangkan animasi Pembelajaran	Animasi berbasis religious
2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, etika dan budaya.	Pengembangan Nilai, Moral dan Agama, budaya AUD	Pancasila Weda Tattwa Susila Acara Moderasi beragama Literasi Budaya	Mengembangkan <i>local wisdom</i> ,	Permainan Tradisional, Pendidikan karakter berbasis dharma dan budaya.
3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok;	Psikologi Pendidikan untuk AUD Pengembangan Kemampuan Sosial dan Emosi AUD, Studi Sosial dan Budaya AUD.	Pengantar Psikologi Moderasi beragama Sosiologi Pendidikan	Pembelajaran orang dewasa/ <i>andragogi</i> .	Pengembangan Yoga untuk AUD, Pengembangan keterampilan adaatif.

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
4) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Merancang dan menghasilkan karya ilmiah dalam bentuk pemikiran/penelitian	Kaidah/ Teknik penulisan Karya Ilmiah Metodologi Penelitian, Seminar proposal,	Mengembangkan seni drama musikal	Sains dan matematika AUD, Pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas AUD
5) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja;	Edupreneur, Pengembangan media. pembelajaran AUD (APE).	Profesi Pendidikan, Pembelajaran <i>Mikroteaching</i> , KKN, Praktikum Sekolah.	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD (TIK)	Pendidikan Karakter berbasis religious, Pengembangan kurikulum bernuansa Hindu.
6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Pengembangan kemampuan sosial dan emosi AUD Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD Pendidikan Anak Dalam Keluarga	Pengantar Psikologi,	Pengembangan seni drama musikal,	Pengembangan Satua Bali untuk AUD, Pendidikan Karakter berbasis dharma dan budaya, Psikologi Sosial AUD.

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
7) Taat terhadap hukum dan Disiplin dalam penggunaan waktu dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	<i>Edupreneur</i> Pengasuhan pemenuhan hak dan perlindungan AUD.	Moderasi beragama Pancasila Susila KKN Praktikum Sekolah	Pengembangan animasi pembelajaran	Pendidikan karakter berbasis dharma dan budaya.
8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Pengembangan nilai, moral, Agama dan budaya AUD.	Tattwa Susila PKN Metode penelitian	Pengembangan animasi pembelajaran	Pengembangan keterampilan adaptif.
9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan sesuai dengan bidang keahliannya	Teknik penulisan karya ilmiah, Praktikum Sekolah.	Pancasila Susila	Pembelajaran orang dewasa/ <i>andragogi</i> dan pedagogi.	Pengembangan Media Pembelajaran AUD (APE) dan andragogi.

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	Pendidikan Kewirausahaan, Pengelolaan Layanan PAUD, Manajemen PAUD.	Pancasila PKN	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD (TIK)	Pengembangan media pembelajaran AUD Pengembangan Kecerdasan dan Keberbakatan
<b>2. Keterampilan Umum</b>				
1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian	Pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas AUD	Filsafat Pendidikan, Profesi Pendidikan, Landasan Pendidikan, Ilmu Pendidikan.	Mengembangkan media Animasi pembelajaran untuk AUD	Pendidikan Karakter untuk AUD
2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.	KKN, Praktikum Sekolah	Pembelajaran Mikroteaching	Mengembangkan APE <i>Edupreneurship</i>	Pengembangan media pembelajaran dan animasi pembelajaran dalam Bahasa Inggris untuk AUD
3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan	Filsafat Ilmu Teori belajar dan pembelajaran AUD	Seminar Proposal Seni rupa AUD Seni Tari AUD Seni Musik AUD	Mengembangkan animasi pembelajaran	Pengembangan kurikulum bernuansa Hindu

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Metode penelitian kualitatif Metode penelitian kuantitatif Metode penelitian Tindakan kelas Assessment dan evaluasi pembelajaran Pengembangan Kurikulum AUD		Pengembangan kurikulum PAUD Mengembangkan seni drama musical	
4) Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Seminar proposal dan penelitian, Assesmen dan evaluasi pembelajaran AUD.	Statistik pendidikan, Skripsi.	Menghasilkan karya tulis ilmiah (jurnal, <i>prosiding</i> , <i>book chapter</i> ).	Model-model pembelajaran AUD, Strategi pembelajaran AUD,
5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Assessment dan evaluasi pembelajaran AUD	Filsafat ilmu Statistik pendidikan. Metodelogi penelitian kuantitatif	Menghasilkan karya ilmiah dan analisis pengelolaan Paud	Pengelolaan Paud, Manajemen Paud
6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Model-model pembelajaran AUD Strategi Pembelajaran AUD Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran	Pengembangan kecerdasan dan keberbakatan Pendidikan kewirausahaan	Program magang di luar prodi	Kewirausahaan,

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
	Pengelolaan Link. Belajar AUD			
7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Supervisi PAUD Pengelolaan Layanan PAUD Manajemen PAUD	Assessment dan evaluasi pembelajaran AUD, Statistik Pendidikan	Program magang di luar prodi	Pengembangan kurikulum bernuansa Hindu
8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Praktikum sekolah	Pembelajaran microteaching	Mengembangkan Media Pembelajaran	Pengembangan yoga untuk AUD
9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Tehnik Penulisan Karya Ilmiah	Statistik Skripsi	Mengembangkan skripsi ke dalam bentuk artikel yang dipublikasikan dalam jurnal	Mengembangkan Aplikasi Komputer
<b>3. Pengetahuan (P)</b>				
1) Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang PAUD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,	Konsep dasar PAUD Psikologi perkembangan AUD, Kesehatan dan gizi	Pengantar psikologi Psikologi Pendidikan AUD	Mengembangkan Motorik Kasar dan Halus Anak	Pengembangan Kemampuan Sosial dan Emosional AUD, Pengembangan Nilai

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif	AUD, Deteksi dini tumbuh kembang anak.			Moral Agama dan Budaya AUD.
2) Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang PAUD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir	Bermain dan permainan AUD Model-model Pembelajaran AUD	Seminar Proposal	Mengembangkan animasi Bahasa Inggris AUD	Pengembangan keterampilan adaptif Pengembangan satuan bali untuk AUD
3) Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu pada jenjang PAUD melalui pembelajaran terpadu dengan kritis dan benar.	Teori belajar dan pembelajaran AUD Perencanaan Pembelajaran AUD	Model-Model Pembelajaran AUD,	Pengembangan Kemampuan Bahasa dan Literasi PAUD	Pengembangan Kurikulum AUD
4) Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan jenjang PAUD melalui pembelajaran proyek dengan benar	Model-model pembelajaran AUD Pengembangan media pembelajaran AUD	TIK	Aplikasi Bahasa Inggris AUD	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD
5) Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar.	Strategi Pembelajaran AUD, Model-model pembelajaran AUD	Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD,	Pembelajaran Mikroteaching	Seni drama musikal AUD, Seni Tari AUD, Seni Rupa AUD



**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
6) Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang PAUD melalui penyusunan produk dengan benar.	Strategi pembelajaran AUD Perencanaan Pembelajaran AUD Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	Pengembangan Kurikulum PAUD Pendidikan Kewirausahaan	Pengembangan APE dan program magang	Pengembangan kurikulum bernuansa hindu
7) Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang PAUD melalui penugasan secara mendalam	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran AUD	Pembelajaran Mikroteaching	Program Magang	Pengembangan Animasi Pembelajaran
8) Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan jenjang PAUD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Teknik Penulisan Skripsi	Seminar proposal	Mengembangkan Jurnal. Proceeding dan e-book	Model-Model pembelajaran AUD, Strategi pembelajaran AUD,
9) Mampu mengaplikasikan dan menciptakan ide pembaharuan dalam bidang Pendidikan dan pengelolaan PAUD	Manajemen PAUD	Media Pembelajaran, Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	Pengembangan Media Pembelajaran AUD	Pengembangan animasi/aplikasi berbahasa inggris untuk AUD
10) Mampu memahami manajemen sekolah/Lembaga/usaha dalam jenjang PAUD	Manajemen PAUD Pengelolaan Layanan PAUD Supervisi PAUD	<i>Edupreneurship</i>	Mengembangkan Manajemen AUD	Pengelolaan Lingkungan PAUD, Pengelolaan Layanan PAUD

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
11) Mampu memahami inovasi usaha dan kewirausahaan dalam pengembangan media atau Alat permainan Edukatif sesuai dengan jenjang PAUD	Strategi Pembelajaran AUD, Media Pembelajaran AUD	Pendidikan Kewirausahaan	Pengembangan APE	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD
12) Mampu mengkontruksi laporan penelitian Pendidikan jenjang PAUD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen yang sesuai dengan kaidah ilmiah	Filsafat ilmu, Teori kePAUDan, Metodologi, Tehnik Penulisan Karya Ilmiah, Statistik Pendidikan	Skripsi	Pengembangan APE	Metode Penelitian Tindakan Kelas, Kualitatif dan Kuantitatif
13) Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik dan terpadu untuk jenjang PAUD secara komprehensif dan tepat	Konsep Dasar PAUD Kesehatan dan Gizi AUD Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD Strategi Pembelajaran AUD Teori Belajar dan Pembelajaran AUD	Pengembangan Kurikulum PAUD	Pengembangan Media Pembelajaran AUD, APE, Animasi dan aplikasi	Pengembangan Kurikulum bernuansa Hindu Pengembangan Keterampilan adaptif Pengembangan satuan bali untuk AUD
14) Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, model pembelajaran dan alat permainan edukatif dalam pembelajaran di PAUD berbasis PAIKEM	Model-model pembelajaran AUD Perencanaan Pembelajaran AUD	Permainan Tradisional	Mengembangkan media pembelajaran AUD	Mengembangkan sebuah pembelajaran yang menarik berbasis tradisi budaya hindu

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
15) Mampu mengaplikasikan karakter religious, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkoneksi dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.	Analisis permasalahan dengan teori Kognitif Benjamin S. Bloom	PABK Pengasuhan, Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak	Program Parenting dan pembuatan animasi berbasis digital	Pendidikan Karakter Berbasis Dharma dan Budaya
<b>4. Keterampilan Khusus (KK)</b>				
1) Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang PAUD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik	Kurikulum dan Pembelajaran	Bahasa Inggris AUD Pengembangan Kurikulum PAUD	Program Magang	Pengembangan Kurikulum PAUD bernuansa Hindu
2) Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang PAUD melalui kegiatan mikroteaching dan realteaching (praktikum sekolah) dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran sesuai dengan kondisi di lapangan.	Pembelajaran Micro teaching	Pembelajaran Mikroteaching Praktikum Sekolah	Program Magang	Pengembangan Praktek Pengalaman Lapangan
3) Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga PAUD dan masyarakat melalui kegiatan	Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	Pengembangan Kemampuan Bahasa dan Literasi AUD	Pengembangan Program Magang	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
praktikum sekolah, PKM dan KKN.				
4) Terampil Menyusun proposal penelitian sesuai dengan bidang keahlian yaitu jenjang PAUD	Filsafat ilmu, Teori kePAUDan, Metodologi, Teknik Penulisan Karya Ilmiah, Statistik Pendidikan	Seminar Proposal	Menghasilkan karya tulis ilmiah (jurnal, <i>prosiding</i> , <i>book chapter</i> ).	Model-model pembelajaran AUD, Strategi pembelajaran AUD,
5) Terampil melakukan komunikasi dan menjalin relationship berbasis teknologi informasi secara efektif sesuai bidang keahlian yaitu PAUD melalui kerja praktik	Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	Praktikum Sekolah	Pengembangan Program Magang	Praktik Pengembangan APE dan media belajar
6) Terampil dalam manajemen usaha dan kewirausahaan dalam bidang Pendidikan jenjang PAUD melalui praktik wirausaha sesuai dengan kaidah dan prosedur yang benar dan tepat	<i>Edupreneurship</i>	Pendidikan Kewirausahaan	Pengembangan Program Magang	Pengembangan kewirausahaan PAUD
7) Terampil mengembangkan usaha inovatif dalam bidang pengelolaan PAUD dan inovasi dalam pengembangan APE secara komprehensif	Manajemen PAUD	Pengembangan media pembelajaran (APE) dan kegiatan pembelajaran	Pengembangan Program Magang	Pengelolaan Layanan PAUD, Pengelolaan Lingkungan PAUD.

**Tabel 2. Matriks keterkaitan capaian pembelajaran dan bahan kajian program studi PGPAUD**

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian			
	Inti Keilmuan *)	Ipteks Pendukung	Ipteks yang Dikembangkan	Penciri PT/ Program studi
8) Terampil melaksanakan penelitian Pendidikan jenjang PAUD melalui produk skripsi dengan bimbingan dosen sesuai dengan kaidah ilmiah	Filsafat ilmu, Filsafat pendidikan, Konsep dasar PAUD, Metodologi, Teknik Penulisan Karya Ilmiah, Statistik Pendidikan	Penyusunan Karya Ilmiah (skripsi)	Menghasilkan karya tulis ilmiah (jurnal, <i>prosiding</i> , <i>book chapter</i> ).	Teori belajar dan pembelajaran AUD, Strategi pembelajaran AUD,
9) Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, model pembelajaran dan alat permainan edukatif dalam pembelajaran di jenjang PAUD berbasis PAIKEM	Bermain dan Permainan, Perencanaan pembelajaran PAUD	Media pembelajaran, Pengantar psikologi.	Pengembangan media pembelajaran (APE)	Melakukan Praktik mengajar, membuat APE dan berkebutuhan khusus, Pendidikan anak berkebutuhan khusus,
10) Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di PAUD berbasis portofolio	Assesmen dan evaluasi pembelajaran AUD	Teori belajar dan pembelajaran AUD	Mengembangkan Portofolio Pembelajaran AUD	Pengembangan keterampilan adaptif

2) **Penetapan Besarnya SKS Mata Kuliah.**

Pengertian sks pada dasarnya tetap berkaitan dengan satuan waktu. Satu (1) sks mata kuliah yang dilakukan dengan kuliah, responsi, atau tutorial terdiri dari tiga macam kegiatan, yaitu kegiatan tatap muka selama 50 menit, kegiatan belajar terstruktur selama 60 menit, dan kegiatan belajar mandiri selama 60 menit, semuanya dalam satuan perminggu, per semester. Perkiraan besarnya sks suatu mata kuliah atau pengalaman belajar yang direncanakan dilakukan dengan menganalisis secara simultan variabel: (a) tingkat kemampuan/ kompetensi yang hendak dicapai, (b) tingkat keluasan dan kedalaman bahan kajian yang dipelajari, (c) strategi pembelajaran yang akan diterapkan, (d) posisi (letak semester) suatu kegiatan pembelajaran dilakukan, dan (e) perbandingan terhadap keseluruhan beban studi disatu semester, sehingga

secara prinsip pengertian sks harus dipahami sebagai: satuan waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran tertentu melalui suatu bentuk pembelajaran dan bahan kajian tertentu.

## **BAB V MATRIKS DAN PETA KURIKULUM**

Bagian ini menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dan struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan program studi. Penulisan satuan beban semester (sks) menggunakan huruf/abjad kecil semuanya.

### **4.1. STRUKTUR KURIKULUM**

Struktur Kurikulum Program Studi wajib mengandung unsur sebagai berikut :

- a. Mata Kuliah Penguatan Karakter;
- b. Mata Kuliah Bidang Program Studi terkait;
- c. Mata Kuliah Lintas Bidang dalam 1 (satu) rumpun ilmu;
- d. Mata Kuliah Lintas bidang lintas rumpun;

Struktur ini disusun per semester dengan nomor mata kuliah berurutan, dari semester 1 s.d. akhir yang nantinya akan dipakai sebagai nomor pada deskripsi mata kuliah pada poin isi kurikulum.

**Dalam membuat tabel struktur kurikulum, ada lima bentuk pilihan tabel, Program Studi bisa memilih salah satu dari lima pilihan tersebut, disesuaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan. Kelima pilihan tabel tersebut adalah sebagai berikut:**

**Model 1.** kegiatan pembelajaran berupa perkuliahan dan praktikum  
**FAKULTAS DHARMA ACARYA UHN IGB SUGRIWA DENPASAR**  
**BERBASIS KURIKULUM MBKM**

NO.	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	JUMLAH SKS	SEMESTER	KETERANGAN	Kuliah	Praktikum
1	AUD1101	Pancasila	2	I		2	
2	AUD1102	PKN	2	I		2	
3	AUD1103	Filsafat Ilmu	2	I		2	
4	AUD1104	Bahasa Indonesia	2	I		2	
5	AUD2101	Weda	2	I		2	
6	AUD2102	Tattwa	2	I		2	
7	AUD2103	Susila	2	I		2	
8	AUD2104	Acara	2	I		2	
9	AUD4101	Konsep Dasar PAUD	2	I		2	
10	AUD3102	Pengantar Psikologi	2	I		2	
		<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>				
1	AUD2205	Bahasa Sansekerta	2	II		2	
2	AUD2206	Bahasa Kawi	2	II		2	
3	AUD2207	Moderasi Beragama	2	II		2	
4	AUD2208	Bahasa Inggris	2	II		2	
5	AUD3201	Landasan Pendidikan	2	II		2	
6	AUD3203	Filsafat Pendidikan	2	II		2	
7	AUD3204	Ilmu Pendidikan	2	II		2	
8	AUD3205	Profesi Pendidikan	2	II		2	
9	AUD3206	Sosiologi Pendidikan	2	II		2	
10	AUD4202	Psikologi Pendidikan untuk AUD	2	II		2	
		<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>				
<b>SEMESTER ANTARA</b>							
1	AUD4303	Psikologi Perkembangan AUD	2	III		2	
2	AUD4304	Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD	2	III		1	1
3	AUD4305	Pengembangan Kemampuan Sosial dan Emosi AUD	2	III		1	1
4	AUD4306	Pengembangan Nilai, Moral, Agama dan Budaya AUD	2	III		1	1
5	AUD4307	Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas AUD	2	III		1	1
6	AUD4308	Sains dan Matematika AUD	2	III		1	1
7	AUD4309	Studi Sosial AUD	2	III		1	1



8	AUD4310	Pengembangan Kemampuan Bahasa dan Literasi AUD	2	III		1	1
9	AUD4312	Seni Rupa AUD	2	III		1	1
10	AUD4313	Seni Musik AUD	2	III		1	1
		Jumlah SKS	20				
1	AUD4411	Pengembangan Kurikulum PAUD	3	IV		1	2
2	AUD4414	Seni Tari AUD	2	IV		1	1
3	AUD4415	Seni Drama Musikal AUD	2	IV		1	1
4	AUD4416	Bermain dan Permainan AUD	3	IV		1	1
5	AUD4417	Kesehatan dan Gizi AUD	2	IV		1	1
6	AUD4418	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	2	IV		1	1
7	AUD4426	Teori Belajar dan Pembelajaran AUD	2	IV		1	1
8	AUD4436	Metode Penelitian Kuantitatif	2	IV		1	1
9	AUD4425	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	2	IV		1	1
		Jumlah SKS	20				
	AUD4044	Dapat Melaksanakan KKN	4	SEMESTER ANTARA			
1	AUD4519	Model-Model Pembelajaran AUD	2	V	Magang I Lintas Prodi dalam PT	1	1
2	AUD4520	Strategi Pembelajaran AUD	2	V		1	1
3	AUD4521	Asesment dan Evaluasi Pembelajaran AUD	2	V		1	1
4	AUD4522	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD (TIK)	2	V		1	1
5	AUD4523	Perencanaan Pembelajaran AUD	2	V		1	1
6	AUD4537	Metode Penelitian Kualitatif	2	V		1	1
7	AUD4538	Metode Penelitian Tindakan Kelas	2	V		1	1
8	AUD4539	Pembelajaran Mikro	2	V		1	1
9	AUD4540	Kaidah/Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	V		1	1
10	AUD4541	Statistik Pendidikan / Penelitian	2	V		1	1
		Jumlah SKS	20				
1	AUD4624	Pengembangan Media Pembelajaran AUD (APE)	2	VI	Magang 2 Luar PT		2
2	AUD4627	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	VI			2
3	AUD4628	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	VI			2
4	AUD4629	Bahasa Inggris untuk AUD	2	VI			2
5	AUD4631	Pendidikan Karakter Berbasis Dharma dan Budaya	2	VI			2
6	AUD4632	Pengembangan Kurikulum Bernuansa Hindu	2	VI			2
7	AUD4633	Pengembangan Keterampilan Adaptif	2	VI			2
8	AUD4634	Pengembangan Yoga untuk AUD	2	VI			2
9	AUD4635	Pengembangan Satua Bali untuk AUD	2	VI			2

10	AUD4643	Seminar Proposal	2	VI			2
		Jumlah SKS	20				
SEMESTER ANTARA							
1	AUD4730	Pengasuhan, Pemenuhan Hak dan Perlindungan AUD	2	VII	Magang 3 Luar PT	1	1
2	AUD4742	Edutechnopreneurship	4	VII			4
3	AUD4745	Praktikum Sekolah	4	VII			4
		Mata Kuliah Pilihan (Wajib di ambil 6 sks)		VII			
4	AUD5701	Permainan Tradisional	2	VII		1	1
		Psikologi Sosial AUD		VII		1	1
		Pengembangan Kecerdasan dan Keberbakatan		VII		1	1
		Literasi Budaya		VII		1	1
5	AUD5702	Aplikasi Bahasa Inggris AUD	2	VII		1	1
		Pengelolaan Layanan PAUD		VII		1	1
		Manajemen PAUD		VII		1	1
6	AUD5703	Supervisi PAUD	2	VII		1	1
		Pendidikan Kewirausahaan		VII		1	1
		Pembelajaran orang dewasa					
		Jumlah SKS	16				
1	AUD4845	SKRIPSI	6	VIII			6
TOTAL SKS			146				

**Tabel 4. Struktur Kurikulum Program Studi**

**SEBARAN MATA KULIAH JURUSAN PGPAUD  
FAKULTAS DHARMA ACARYA UHN IGB SUGRIWA DENPASAR  
BERBASIS KURIKULUM MBKM**

NO.	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	JUMLAH SKS	SEMESTER	KETERANGAN
1	AUD1101	Pancasila	2	I	
2	AUD1102	PKN	2	I	
3	AUD1103	Filsafat Ilmu	2	I	
4	AUD1104	Bahasa Indonesia	2	I	
5	AUD2101	Weda	2	I	
6	AUD2102	Tattwa	2	I	
7	AUD2103	Susila	2	I	
8	AUD2104	Acara	2	I	
9	AUD4101	Konsep Dasar PAUD	2	I	
10	AUD3102	Pengantar Psikologi	2	I	
Jumlah SKS			20		
1	AUD2205	Bahasa Sansekerta	2	II	
2	AUD2206	Bahasa Kawi	2	II	
3	AUD2207	Moderasi Beragama	2	II	
4	AUD2208	Bahasa Inggris	2	II	
5	AUD3201	Landasan Pendidikan	2	II	
6	AUD3203	Filsafat Pendidikan	2	II	
7	AUD3204	Ilmu Pendidikan	2	II	
8	AUD3205	Profesi Pendidikan	2	II	
9	AUD3206	Sosiologi Pendidikan	2	II	
10	AUD4202	Psikologi Pendidikan untuk AUD	2	II	
Jumlah SKS			20		
SEMESTER ANTARA					
1	AUD4303	Psikologi Perkembangan AUD	2	III	
2	AUD4304	Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD	2	III	
3	AUD4305	Pengembangan Kemampuan Sosial dan Emosi AUD	2	III	
4	AUD4306	Pengembangan Nilai, Moral, Agama dan Budaya AUD	2	III	
5	AUD4307	Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas AUD	2	III	
6	AUD4308	Sains dan Matematika AUD	2	III	
7	AUD4309	Studi Sosial dan Budaya AUD	2	III	
8	AUD4310	Pengembangan Kemampuan Bahasa dan Literasi AUD	2	III	
9	AUD4312	Seni Rupa AUD	2	III	
10	AUD4313	Seni Musik AUD	2	III	
Jumlah SKS			20		
1	AUD4411	Pengembangan Kurikulum PAUD	3	IV	
2	AUD4414	Seni Tari AUD	2	IV	
3	AUD4415	Seni Drama Musikal AUD	2	IV	
4	AUD4416	Bermain dan Permainan AUD	3	IV	
5	AUD4417	Kesehatan dan Gizi AUD	2	IV	
6	AUD4418	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	2	IV	
7	AUD4426	Teori Belajar dan Pembelajaran AUD	2	IV	
8	AUD4436	Metode Penelitian Kuantitatif	2	IV	
9	AUD4425	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	2	IV	
Jumlah SKS			20		
AUD4044			4	SEMESTER ANTARA	

1	AUD4519	Model-Model Pembelajaran AUD	2	V	Magang I Lintas Prodi dalam PT
2	AUD4520	Strategi Pembelajaran AUD	2	V	
3	AUD4521	Asesment dan Evaluasi Pembelajaran AUD	2	V	
4	AUD4522	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD (TIK)	2	V	
5	AUD4523	Perencanaan Pembelajaran AUD	2	V	
6	AUD4537	Metode Penelitian Kualitatif	2	V	
7	AUD4538	Metode Penelitian Tindakan Kelas	2	V	
8	AUD4539	Pembelajaran Mikro	2	V	
9	AUD4540	Kaidah/Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	V	
10	AUD4541	Statistik Pendidikan / Penelitian	2	V	
		Jumlah SKS	20		
1	AUD4624	Pengembangan Media Pembelajaran AUD (APE)	2	VI	Magang 2 Luar PT
2	AUD4627	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	VI	
3	AUD4628	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	VI	
4	AUD4629	Bahasa Inggris untuk AUD	2	VI	
5	AUD4631	Pendidikan Karakter Berbasis Dharma dan Budaya	2	VI	
6	AUD4632	Pengembangan Kurikulum Bernuansa Hindu	2	VI	
7	AUD4633	Pengembangan Keterampilan Adaptif	2	VI	
8	AUD4634	Pengembangan Yoga untuk AUD	2	VI	
9	AUD4635	Pengembangan Satua Bali untuk AUD	2	VI	
10	AUD4643	Seminar Proposal	2	VI	
		Jumlah SKS	20		
SEMESTER ANTARA					
1	AUD4730	Pengasuhan, Pemenuhan Hak dan Perlindungan AUD	2	VII	Magang 3 Luar PT
2	AUD4742	Edupreneurship	4	VII	
3	AUD4745	Praktikum Sekolah	4	VII	
		Mata Kuliah Pilihan (Wajib di ambil 6 sks)		VII	
4	AUD5701	Permainan Tradisional Psikologi Sosial AUD Pengembangan Kecerdasan dan Keberbakatan	2	VII VII VII	
		Literasi Budaya		VII	
5	AUD5702	Aplikasi Bahasa Inggris AUD Pengelolaan Layanan PAUD Manajemen PAUD	2	VII VII VII	
6	AUD5703	Supervisi PAUD Pendidikan Kewirausahaan	2	VII VII	
		Jumlah SKS	16		
1	AUD4845	SKRIPSI	6	VIII	
TOTAL SKS			146		

 → Penciri program studi PGPAUD

#### 4.2 KODE MATA KULIAH

Kode Mata Kuliah merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam pembentukan sebuah struktur kurikulum. Pemberian Kode dalam Mata Kuliah didasarkan pada penentuan rumpun ilmu dari masing-masing program studi.

##### Contoh Kode Mata Kuliah pada Prodi PGPAUD

AUD	1	1	01
Kode Prodi Anak Usia Dini	Mata Kuliah umum	Kode Semester	Kode Matakuliah

Misalnya: AUD1101 adalah untuk kode mata kuliah Pancasila yang berada di semester 1  
 Catatan: kode tambahan pasca  
 Keterangan Kode Mata Kuliah terdapat pada tabel berikut :

**Tabel. 5 Sebaran Kode Mata Kuliah**

<b>Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) (1)</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Institusi (MKWI) (2)</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF) (3)</b>
1. Pancasila 2. PKN 3. Filsafat Ilmu 4. Bahasa Indonesia	1. Weda 2. Tattwa 3. Susila 4. Acara 5. Bahasa Sansekerta 6. Bahasa Kawi 7. Moderasi Beragama 8. Bahasa Inggris	1. Landasan Pendidikan 2. Pengantar Psikologi 3. Filsafat Pendidikan 4. Ilmu Pendidikan 5. Profesi Pendidikan 6. Sosiologi Pendidikan
<b>Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP) (4)</b>	<b>Mata Kuliah Pilihan (MKP) (5)</b>	
98 sks wajib prodi ditambahkan dengan 6 sks Skripsi	1. Permainan Tradisional  2. Psikologi Sosial AUD 3. Pengembangan Kecerdasan dan Keberbakatan 4. Aplikasi Bahasa Inggris AUD 5. Pengelolaan Layanan PAUD 6. Manajemen PAUD 7. Supervisi PAUD 8. Pendidikan Kewirausahaan 9. Literasi Budaya	

#### **4.3 ISI KURIKULUM (DESKRIPSI MATA KULIAH)**

Deskripsi mata kuliah merupakan gambaran pada setiap matakuliah yang didefinisikan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan program studi PGPAUD Fakultas Dharma Acarya UHN I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar.

**Tabel 6 Deskripsi Mata Kuliah**

##### **DESKRIPSI MATA KULIAH PRODI PGPAUD**

<b>PRASYARAT</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>
	Pancasila	dapat menguasai kompetensi: bersyukur atas karunia kemerdekaan dan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia; menunjukkan sikap positif terhadap pentingnya pendidikan Pancasila; menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah

		wajib umum pada program diploma dan sarjana; menalar dan menyusun argumentasi. Urgensi pendidikan Pancasila bagi mahasiswa sebagai calon penerus bangsa untuk berbagai bidang dan tingkatan, yaitu agar tidak terpengaruh oleh paham-paham asing yang negatif.
	PKN	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pengertian, sejarah, tujuan, dasar hukum serta obyek pendidikan kewarganegaraan, Pancasila sebagai sistem filsafat, sebagai ideology, bangsa dan Negara, berbagai aliran pemikiran tentang filsafat serta filsafat pancasila dalam konteks pendidikan kewarganegaraan pada perguruan tinggi, mendeskripsikan pengertian, karakteristik dan unsur-unsur politik, strategi nasional dan konstitusi sebagai hukum dasar Negara, Demokrasi, ciri-ciri demokrasi, manfaat demokrasi serta pelaksanaan demokrasi di Indonesia. Hak Asasi Manusia (HAM) dan rule of law, konsep warga Negara, asas-asas kewarganegaraan, serta hak dan kewajiban warga Negara, konsep geopolitik Indonesia, konsep wawasan nusantara dan implementasinya dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia, konsep geostrategi Indonesia, ketahanan nasional serta aspek-aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.
	Filsafat Ilmu	Mata kuliah filsafat ilmu merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep filsafat, ilmu dan agama dari berbagai mazhab. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: pengertian filsafat dan lapangannya; perbedaan filsafat, ilmu, dan agama; landasan ontologis, dan aksiologis dalam filsafat ilmu. metode ilmiah, anatomi ilmu, struktur hirarki keilmuan, cabang-cabang ilmu pengetahuan, perkembangan aliran filsafat dan ilmu pengetahuan, batas-batas penjelajahan pengetahuan, nilai dan kegunaan ilmu pengetahuan, etika pengembangan ilmu pengetahuan, paradigma pengembangan ilmu pengetahuan, peran dan tanggungjawab ilmuwan serta profesi kependidikan.
	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan sejarah bahasa Indonesia, hakikat bahasa, keterampilan berbahasa, serta peningkatan kemampuan berbahasa Indonesia yang meliputi: keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis.
	Weda	Mata kuliah Weda di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Hindu adalah mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang Weda yang merupakan kitab suci agama Hindu. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang : pengertian Weda, bahasa Weda, kedudukan Weda, konsep dasar pendidikan Hindu dan anak Hindu dalam Weda, konsep dasar pendidikan anak usia dini dalam Weda, kewajiban orang tua Hindu dalam pendidikan anak usia dini menurut Weda, hak orang tua Hindu dalam pendidikan anak usia dini Hindu menurut Weda, pengertian dan fungsi doa Hindu-Weda untuk anak usia dini, klasifikasi doa Hindu-Weda untuk anak usia dini serta aksesoris pembacaan dan lagu doa Hindu-Weda untuk anak usia dini.
	Tattwa	Mata kuliah Tattwa membahas tentang tattwa dalam ajaran agama hindu, membahas sejarah/cerita yang sesungguhnya. Tattwa bersifat ilmiah dan teoritis praktis, memahami tujuan hidup manusia, keyakinan manusia (sradha) catur warna, catur marga, catur asrama, catur marga yoga, panca sradha dan realisasinya dalam kehidupan sehari-hari.
	Susila	mata kuliah ini membahas tentang Ajaran susila dalam agama hindu yang meliputi etika dan moral dalam berperilaku dan kesesuaiannya serta pengaruhnya di kehidupan seseorang sebagai makhluk hidup yang beragama, sesuai dengan ajarannya ( dasar ajaran Tri Guna)

	Acara	Mata kuliah Acara Agama Hindu merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa pengetahuan dan pemahaman di bidang Acara Agama Hindu, yang terkait dengan tempat pemujaan (pura), hari-hari suci keagamaan.
	Konsep Dasar PAUD	Perkuliahan ini akan membahas tentang garis besar PAUD, hakikat, pengertian, fungsi, sejarah, teori-teori, perkembangan anak usia dini, hakikat belajar anak usia dini, pembelajaran anak usia dini, kelembagaan, asesment dalam PAUD model-model pembelajaran, lingkungan belajar, problem pengembangan AUD
	Pengantar Psikologi	: Memahami pengertian psikologi, pengaruh pembawaan dan lingkungan perilaku individu, kepribadian seseorang dan kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja.
	Bahasa Sansekerta	Pokok bahasan dalam perkuliahan ini meliputi: Sejarah kontak bahasa, fungsi, seluk beluk tatabahasa Sansekerta (pengenalan abjad Devanagari, cara menulis dan membaca, cara menggunakan kamus, hukum bunyi (suara); konjugasi, analisis kalimat sempurna; deklinasi, analisis kalimat nominal; kalimat pasif, kausativum, intensivum, desiderativum, dan partisipium.
	Bahasa Kawi	Mata kuliah Bahasa Kawi merupakan mata kuliah yang memberikan mahasiswa agar dapat menjelaskan tentang struktur dan sastra Bahasa Kawi. Pokok bahasan meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, terjemahan Bahasa kawi ke dalam bahasa Indonesia, dan sastra.
	Moderasi Beragama	matakuliah ini membahas tentang pengertian dari moderasi beragama dan cara-cara bersikap terhadap ketahanan pola perilaku terkait dengan aturan bahasa, agama serta keyakinan dengan bijak dalam kemajemukan.
	Bahasa Inggris	Mata kuliah ini memperkenalkan Bahasa Inggris tingkat dasar yang mencakup reading, writing, speaking dan listening. (1) Greeting and meeting people (2) People and Things (this, these, that, those) (3) People and Things (have got) (4) Your Life (5) Like and Dislike (6) From A to B (7) Food and Drink (8) Life Stories (9) Fact or Fictions (10) Buy and Sell (11) Look Good (12) Good times (13) Keep in Touch
	Landasan Pendidikan	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiaologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan.
	Filsafat Pendidikan	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum), Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan pherenialisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematisasi dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat pendidikan.

	Ilmu Pendidikan	Mata Kuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem, dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan.
	Profesi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep kompetensi profesional yang harus dimiliki para pendidik. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Landasan hukum dan perundang-undangan terkait profesional guru; (2) Hakikat kompetensi profesional pendidikan, (3) Peran pendidik dalam mencapai tujuan pendidikan, (4) Kode etik profesi keguruan (5) Mewujudkan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan, (6) Organisasi profesi keguruan, dan (8) Supervisi Pendidikan
	Sosiologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas mengenai sosiologi sebagai pendekatan studi tentang pendidikan, serta memahami beberapa pendekatan yang digunakan sosiologi pendidikan, mahasiswa diajak untuk memahami sosiologi pendidikan memiliki perspektif yang beragam, memahami perspektif sosiologi yang berorientasi makro dan mikro, memahami perbedaan sosiologi pendidikan yang menganut pendekatan obyektif dan pendekatan subyektif. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang paradigma-paradigma pendidikan sebagai implikasi dari pilihan perspektif sosiologi dalam dunia pendidikan
	Psikologi Pendidikan untuk AUD	Mata kuliah ini membahas tentang: sifat dan hakekat kejiwaan manusia; pertumbuhan dan perkembangan; hereditas dan lingkungan; intelegensi; tinjauan psikologis tentang belajar; dan pemikiran ke arah aplikasi psikologi belajar bagi AUD
	Psikologi Perkembangan AUD	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep psikologi perkembangan anak usia dini, pendekatan-pendekatan dalam perkembangan individu anak usia dini proses perkembangan anak usia dini, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini, prinsip-prinsip perkembangan anak usia dini, tahap perkembangan anak usia dini, aspek-aspek perkembangan anak usia dini, teori-teori perkembangan anak usia dini dan pengembangan fisik motorik, kognitif, emosi dan sosial, bahasa, serta moral anak usia dini dan kasus-kasus serta isu-isu penting dalam perkembangan anak usia dini.
	Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep pengembangan motorik kasar, strategi pengembangan motorik kasar melalui pendidikan jasmani, Menyusun program pengembangan motorik kasar anak serta merancang dan menyediakan bahan dan peralatan untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar anak serta mengevaluasi perkembangan motorik kasar anak.
	Pengembangan Kemampuan Sosial dan Emosi AUD	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang pengembangan sosial emosional yang meliputi pengertian dari perkembangan sosial dan emosional, faktor-faktor yang mempengaruhi aspek sosial dan emosional, teori psikososial Erick Erikson, beberapa metode atau pendekatan untuk mengembangkan aspek sosial emosional, serta perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam kegiatan pengembangan sosial emosional
	Pengembangan Nilai, Moral, Agama dan Budaya AUD	Membahas tentang nilai-nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, politik dan kerukunan antar umat beragama ditinjau dari sudut pandang agama.
	Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas AUD	Membahas tentang pentingnya pengembangan kognitif, dan kreativitas AUD fenomena aktivitas anak di berbagai suku dan bangsa, strategi pembelajaran kognitif, kreativitas AUD, konsep dan penerapan aktivitas art & craft pada anak usia dini, kreasi dengan



		dengan berbagai media dan bahan, dan kreasi dalam menyusun program dan setting kelas tematik untuk anak usia dini.
	Sains dan Matematika AUD	Mata kuliah ini membahas mengenai hakekat sains dan matematika; teori belajar dalam pembelajaran sains dan matematika di pendidikan anak usia dini, strategi, pendekatan, dan model-model pembelajaran sains dan matematika, penilaian pembelajaran sains dan matematika anak usia dini, dan media dan alat peraga dalam pembelajaran sains dan matematika di PAUD.
	Studi Sosial AUD	Membahas tentang pengenalan lingkungan sosial bermasyarakat, kedudukan dan personaliti serta memperkenalkan ilmu pengetahuan sosial.Active Learning Integrated subject areas (Themes) Meaning Relevance High interest and Engagement Standards (NCSS 1994) Social and participatory skills Attitudes and values
	Pengembangan Kemampuan Bahasa dan Literasi AUD	Membahas tentang penggunaan bahasa yang baik dalam menyimak, berbicara dan memperoleh kosa kata baru, memahami dan menggunakan keterampilan bahasa dan pengetahuannya serta bunyi dan pelafalan huruf (oral)
	Seni Rupa AUD	mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar seni rupa, kemampuan dan karakteristik goresan dalam seni rupa dan penerapannya untuk AUD serta mampu mencipta kreasi baru dalam seni rupa/menggambar.
	Seni Musik AUD	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar musik, kemampuan dan karakteristik dasar musik, penerapan konsep dasar musik, metode pengembangan musik pada anak usia dini, menyusun program stimulasi pengembangan musik secara terpadu pada AUD
Konsep Dasar PAUD	Pengembangan Kurikulum PAUD	Kurikulum adalah Rencana kegiatan yang berisi pengembangan seluruh area perkembangan anak : fisik, emosional, bahasa, seni, dan kognitif. Mencakup bahasan yang luas meliputi seluruh disiplin ilmu : sosial, intelektual, dan konsep diri anak. Kurikulum di bangun atas pengetahuan yang sudah siap dipelajari dan dilaksanakan anak (aktivitas pengetahuan utama) untuk menghubungkan pengetahuan mereka dan menerima konsep serta keterampilan baru. Memberi kesempatan anak untuk mengembangkan budaya dan bahasa keluarganya sambil mengembangkan kemampuan dalam bersosialisasi dengan budaya dan bahasa di sekitarnya. Berisi tujuan yang realistis dan dapat dicapai oleh sebagian besar anak pada usianya serta menggunakan teknologi dan bersifat filosofis dalam proses pembelajaran.
	Seni Tari AUD	Mata kuliah ini membahas tentang keterampilan dasar tari untuk AUD, kemampuan dan karakteristik Tari untuk AUD serta Penciptaan Tari untuk AUD
seni rupa, seni musik, seni tari	Seni Drama Musikal AUD	Mata Kuliah ini membahas tentang kolaborasi dan pengemasan sebuah ide kreatif dari setiap pemain dengan memadukan unsur bermain peran, drama dan musik sehingga mencipta suatu karya drama musikal yang sesuai untuk AUD
	Bermain dan Permainan AUD	Mata kuliah ini berisi landasan pengetahuan baik secara teoritis maupun praktis tentang hakikat bermain sebagai stimulasi yang tepat untuk pembelajaran kebutuhan anak usia dini, serta mampu memberikan pengalaman dalam bentuk bimbingan, arahan dan eksplorasi khususnya dalam kegiatan bermain dan permainan di setiap jenjang usia anak sehingga berkesesuaian dengan karakteristik perkembangan anak usia dini serta tetap mempertahankan kearifan lokal sebagai kekuatan pembelajaran anak usia dini. Secara umum,

		ruang lingkup materi dalam mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep dasar bermain, (2) teori bermain, (3) tahapan bermain anak usia dini, (4) bentuk permainan pada anak usia dini, dan (5) alat permainan edukatif untuk anak usia dini.
	Kesehatan dan Gizi AUD	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar bahan makanan, pengolahan, dan pemilihan bahan makanan, kebutuhan makanan sehari anak usia dini, gizi seimbang, pencernaan dan metabolisme makanan dan pendidikan gizi di lembaga PAUD, ciri khas anak dari sudut pandang media yang meliputi konsep dasar tumbuh kembang anak, anatomi dan fisiologi dasar, serta mengenal berbagai penyakit menular dengan mengutamakan proses pencegahan/imunisasi.
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	Mata kuliah Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia Dini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan anak yang meliputi pengertian pertumbuhan dan perkembangan, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan dan aspek-aspek perkembangan anak usia dini. Selanjutnya dibahas konsep tentang asesmen/penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini dan dilakukan praktek penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini
	Teori Belajar dan Pembelajaran AUD	Mata kuliah ini membahas tentang: konsep belajar dan pembelajaran; asas dan prinsip pembelajaran; motivasi belajar; pendekatan pembelajaran; pengertian dan kedudukan kurikulum; evaluasi belajar dan pembelajaran; dan kesulitan belajar serta pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan AUD
	Metode Penelitian Kuantitatif	Mata kuliah ini membahas tentang: peranan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; metode penelitian kuantitatif
	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	Pengelolaan lingkungan belajar yang meliputi: pentingnya penyediaan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak usia dini; konsep pengelolaan lingkungan belajar; strategi pengelolaan lingkungan belajar indoor; strategi pengelolaan lingkungan belajar outdoor; unsur-unsur yang berperan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar; dan observasi lingkungan belajar serta simulasi dan praktek penataan lingkungan belajar
Semester Antara	Dapat Melaksanakan KKN	suatu kegiatan perkuliahan dan kerja lapangan yang merupakan pengintegrasian dari pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa secara pragmatis, berdimensi luas melalui pendekatan interdisipliner, komprehensif, dan lintas sektoral.
	Model-Model Pembelajaran AUD	Mata kuliah ini berisi tentang model-model pembelajaran anak usia dini yang meliputi: (1) Urgensi Pendidikan dalam Pengembangan Anak, (2) Paradigma baru dalam pendidikan anak usia dini, (3) Pemikiran tokoh dan pakar pendidikan anak usia dini, (4) Hakikat model pembelajaran AUD, (5) Macam-macam model pembelajaran AUD.
	Strategi Pembelajaran AUD	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penilaian pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis assessment dan evaluasi pendidikan yang disajikan secara terintegrasi, komprehensif, dan operasional dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar evaluasi pembelajaran di PAUD, (2) fungsi dan manfaat penilaian perkembangan anak usia dini, (3) Prinsip dan prosedur penilaian perkembangan anak usia dini, (4) penilaian otentik di PAUD, (5) Teknik dan instrumen penilaian

		perkembangan anak usia dini, dan (6) pelaporan penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penilaian pembelajaran dan mampu menyusun serta mengaplikasikan berbagai instrumen penilaian pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan bekerja di masa yang akan datang.
	Asesment dan Evaluasi Pembelajaran AUD	Membahas tentang penilaian, pengukuran dan evaluasi. Kemampuan untuk memahami teknik dan aturan dalam proses pembelajaran dan dapat memahami perbedaan antara asesment dan evaluasi dalam pembelajaran untuk pelaksanaan penilaian pada AUD
	Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD	Membahas tentang kemampuan dasar mengoperasikan komputer dengan aplikasi dan penerapannya untuk membuat media dan sumber belajar yang efektif dan menarik bagi AUD
	Perencanaan Pembelajaran AUD	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran AUD memberi pengetahuan tentang kecenderungan pembelajaran anak usia dini, penyusunan perencanaan pembelajaran, persiapan pembelajaran mingguan-harian (RPPM-RPPH) dengan pengembangan tema, komponen yang terkait dalam proses pembelajaran (media, metode, dan evaluasi pembelajaran) serta bagaimana mengaplikasikan ke dalam kegiatan belajar mengajar.
	Metode Penelitian Kualitatif	Matakuliah ini membahas tentang: peranan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; metode penelitian kualitatif
	Metode Penelitian Tindakan Kelas	Mata kuliah dan praktikum ini untuk mengembangkan kompetensi dalam memahami prinsip dan prosedur dalam penelitian tindakan kelas, mulai dari analisis situasi di lapangan, perumusan masalah, cara pemecahan masalah melalui tindakan terpilih, dan penyusunan siklus untuk pemecahan masalah, pengumpulan dan analisis data dan pelaporannya.
	Pembelajaran Mikro (Microteaching)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan prinsip keterampilan dasar mengajar dan menerapkannya dalam bentuk pelatihan keterampilan mengajar terbatas dalam suasana proses pembelajaran yang sebenarnya. mahasiswa membuat persiapan mengajar dan melaksanakan proses pembelajaran dihadapan siswa (dalam bentuk simulasi/peer teaching) sesuai perencanaan yang dirancang. Materi utama dalam pembelajaran mikro ini terdiri dari: ketrampilan bertanya (dasar dan lanjut), ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, ketrampilan menjelaskan, ketrampilan melakukan variasi, ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan memimpin diskusi kelompok kecil, ketrampilan mengelola kelas, dan ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Selanjutnya pada akhir perkuliahan sebagai tujuan akhir, keterampilan dasar ini dilaksanakan secara utuh dalam suatu rencana pembelajaran dalam satu jam pembelajaran (45 menit), serta mengimplementasikan keterampilan dasar mengajar ke dalam sebuah perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif.
	Kaidah/Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Matakuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang bertujuan memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan sehingga menghasilkan satu karya tulis yang berkualitas dengan cara yang benar. Matakuliah ini membahas jenis-jenis karya ilmiah, cara menyusun karya tulis, dan praktik membuat karya tulis. Strategi kuliah meliputi kegiatan tatap muka, diskusi dan atau bedah buku/artikel dan kajian peraturan penulisan karya tulis.
	Statistik	Matakuliah ini membahas: permutasi dan kombinasi; peluang; distribusi; ekspektasi; variansi; populasi dan sampel; penyajian data;

		diagram; dan inferensial statistika: uji hipotesis, uji keberartian, analisis varians, korelasi, regresi sederhana dan regresi ganda.
	Pengembangan Media Pembelajaran AUD	Mata kuliah ini berisi tentang pengertian, peranan, manfaat, serta kriteria pemilihan dan penggunaan media pembelajaran. Mata kuliah ini juga berisi tentang pengembangan media pembelajaran anak usia dini berupa alat permainan edukatif (APE) yang meliputi pengertian, fungsi dan syarat pembuatan APE beserta penerapannya pada proses pembelajaran sesuai dengan pengembangan semua aspek kemampuan dan kecerdasan yang dimiliki anak usia dini.
	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Mata kuliah ini menjabarkan materi mengenai hakikat anak berkebutuhan khusus, perubahan paradigma dan perspektif dalam memandang anak berkebutuhan khusus, jenis-jenis dan karakteristik AUD dengan kebutuhan khusus, teknik asesmen dalam mengidentifikasi AUD dengan kebutuhan khusus, dan layanan pendidikan terhadap AUD berkebutuhan khusus dengan memperhatikan etika profesional.
	Pendidikan Anak dalam Keluarga	Mata kuliah yang membahas tentang hakikat keluarga; struktur, fungsi dan peran keluarga; perubahan-perubahan dalam keluarga; aspek sosio-ekonomi, kultural dan teknologi yang mempengaruhi keluarga; pola asuh dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak; kasus khusus: kekerasan dalam rumah tangga (KDRT); keluarga sebagai mitra PAUD; perencanaan program kemitraan PAUD-keluarga.
	Bahasa Inggris untuk AUD	Mata kuliah Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini ini memperkenalkan konsep dasar serta permasalahan yang terdapat dalam pengajaran Bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini. Mata kuliah ini membahas pula tentang karakteristik anak usia dini, keterampilan oral dan aural, aplikasi pembelajaran melalui games, songs and stories, penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Inggris, penggunaan classroom language, serta permasalahan yang terdapat dalam Teaching English to Young Learners (TEYL) .
	Pendidikan Karakter Berbasis Dharma dan Budaya	Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter.
	Pengembangan Kurikulum Bernuansa Hindu	Mata kuliah ini membahas lebih menghusus pada rancangan pembelajaran berbasis hindu dengan mengembangkan konsep pembelajaran yang kreatif dan berbudaya sesuai dengan AUD
	Pengembangan Keterampilan Adaptif	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian profesi. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memahami konsep perilaku adaptif dan terampil mengaplikasikan teknik-teknik latihan perilaku adaptif. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Perkuliahan ini dibahas tentang: konsep perilaku adaptif, ciri-ciri perilaku adaptif, teknik-teknik yg digunakan dalam membentuk perilaku adaptif bagi AUD
	Pengembangan Yoga untuk AUD	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar yoga untuk Anak dengan mengetahui manfaat yoga bagi fisik dan mental AUD serta pemahaman tentang kesehatan melalui olah tubuh melalui yoga.
	Pengembangan Satwa Bali untuk AUD	Mata kuliah satwa Bali merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dapat mencintai warisan tradisi leluhur yang merupakan

		salah satu kesusastraan bali tradisional yang disebut dengan sastra lisan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang : pengertian sastra Bali, bahasa yang dipakai dalam sastra Bali, menganalisa, mengarasikan dan mengapresiasi Sastra Bali serta mengembangkan sastra Bali yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran AUD.
Metodologi Penelitian, Statistik	Seminar Proposal	Mata kuliah ini mengkaji tentang ragam penelitian PAUD, permasalahan dalam penelitian PAUD, tinjauan literature; strategi menyusun proposal penelitian PAUD; penyajian dan pembahasan proposal.
	Pengasuhan, Pemenuhan Hak dan Perlindungan AUD	Mata kuliah ini berisi tentang hak dan bentuk perlindungan anak, khususnya bagi anak usia dini yang meliputi: (1) hakekat perlindungan anak, (2) hak dan kebutuhan anak, (3) landasan hukum hak dan perlindungan anak, (4) kewajiban negara, pemerintah, dan masyarakat dalam perlindungan hak anak, (5) bentuk-bentuk kekerasan terhadap anak, (6) strategi perlindungan dan pemberdayaan hak terhadap anak, (7) pengasuhan alternatif untuk anak, (8) perlindungan anak di bidang kesehatan dan gizi, (9) program layanan kesejahteraan sosial dan kesehatan bagi anak, dan (10) lembaga-lembaga perlindungan hak anak.
	Edupreneurship	Mata kuliah ini membentuk lulusan yang mempunyai keterampilan dalam bidang bisnis dan sosial, mampu bersaing dalam era globalisasi serta mampu melihat peluang kerja dan bisnis yang berkelanjutan. Format perkuliahan edupreneurship dilakukan dengan riil yang dibimbing oleh fasilitator: edupreneurs, Praktisi maupun dosen.
	Praktikum Sekolah	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang PAUD melalui kegiatan mikroteaching dan realteaching (praktikum sekolah) dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran sesuai dengan kondisi di lapangan. Mata kuliah ini merupakan kulminasi seluruh proses pembelajaran bagi mahasiswa S1 Kependidikan untuk mencapai kompetensi guru pemula. Kompetensi tersebut meliputi: kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Praktikum Sekolah akan memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa PGPAUD akan tugas yang harus dilaksanakan sebagai tenaga profesional dibidang pendidikan anak usia dini. Tugas tersebut mencakup tugas persekolahan maupun pembelajaran. PKM dilaksanakan di sekolah mitra dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
	Mata Kuliah Pilihan (Wajib di ambil 6 sks)	
	Permainan Tradisional	Mata kuliah ini akan mengantarkan para mahasiswa untuk memahami ruang lingkup permainan tradisional dan makna permainan tradisional dalam perkembangan anak usia dini. Dalam perkuliahan juga akan dibahas dan di praktekkan: permainan tradisional dari tiap-tiap propinsi seluruh Indonesia.
	Psikologi Sosial AUD	Membahas tentang perkembangan dan perilaku sosial AUD dalam perspektif psikologi, dengan mempelajari karakteristik perilaku sosial AUD, keterampilan sosial AUD, pola perilaku sosial AUD, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku sosial AUD serta interaksi sosial yang dapat diterima dalam lingkungan sosial AUD.
	Pengembangan Kecerdasan dan Keberbakatan	Mata kuliah ini mempelajari topik-topik tentang: pengertian kecerdasan majemuk, kegiatan pengembangan yang sesuai dengan karakteristik AUD, delapan kecerdasan yang terdapat dalam kecerdasan majemuk dan cara mengembangkannya untuk AUD, serta permainan berbasis kecerdasan majemuk yang sesuai dengan AUD.

	Literasi Budaya	Mata Kuliah Literasi Budaya : (1) Kemampuan untuk memahami, menghargai dan berpartisipasi secara mahir dalam budaya. (2) Kemampuan untuk berpartisipasi secara aktif dan menginisiasi perubahan dalam komunitas dan lingkungan sosial yang lebih besar.
Animasi media Pembelajaran (TIK)	Aplikasi Bahasa Inggris AUD	Membahas tentang keterpaduan antara komputer, internet dan kemampuan bahasa inggris dasar . Pemahaman pembelajaran dengan konsep berbahasa inggris dalam mencipta aplikasi atau animasi sebagai media dan sumber belajar bagi AUD
	Pengelolaan Layanan PAUD	Mata kuliah ini tentang program pengelolaan dalam layanan PAUD yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan evaluasi serta tindak lanjut.
	Manajemen PAUD	Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep manajemen yang dilaksanakan pada pendidikan di taman kanak-kanak yang mencakup perencanaan, pengorganisasian dan pengawasan dalam rangka mewujudkan sekolah yang berkemampuan unggul dengan pendekatan model manajemen berbasis sekolah.
	Supervisi PAUD	Mata kuliah ini membahas mengenai latar belakang supervisi, konsep dasar, model, pendekatan dan teknik-teknik supervisi, ruang lingkup supervisi, bahan dan alat pembinaan untuk supervisi, pelaku-pelaku dan proses supervisi, supervisi pendidikan TK serta sistem informasi dan pelaporan penyelenggaraan TK.
	Pendidikan Kewirausahaan	Mata kuliah kewirausahaan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mencetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara.
	SKRIPSI	Mahasiswa wajib melaksanakan tugas akhir dengan menyelesaikan seminar proposal dan ujian siding skripsi. Skripsi dibuat berdasarkan kaidah penulisan yang berlaku sesuai dengan pedoman skripsi. Pelaksanaan penelitian di lapangan dilandasi kajian teoritik (penelitian deskriptif atau eksperimen yang bersifat kuantitatif atau kualitatif) melalui penulisan proposal yang lengkap, pembimbingan dan ujian skripsi dalam bidang pendidikan, dan pendidikan anak usia dini.

## BAB V STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Strategi merupakan suatu cara atau Teknik yang digunakan dalam sebuah pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pembelajaran sedangkan evaluasi penting digunakan Ketika proses dan akhir pada sebuah pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari suatu pembelajaran yang telah dilakukan. Maka dalam pedoman kurikulum ini penting disusun beberapa unsur yang terkait dengan strategi dan evaluasi pembelajaran.

### 5.1. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang dapat digunakan meliputi : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif

memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan dengan menitikberatkan pada metode *Student Centered Learning* (SCL). Untuk menghadapi era Industri 4.0, metode pembelajaran yang digunakan diharapkan merupakan kombinasi pembelajaran konvensional berbasis kelas dan pembelajaran daring, misalnya e-learning, MOOC, dan lain-lain. Setiap mata kuliah menerapkan pembelajaran e-learning paling sedikit 10% dari total pertemuan)

Metode Pembelajaran yang diterapkan di Program Studi PGPAUD dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan/kecakapan Abad 21 yang terdiri atas 4C secara garis besar terdiri atas kegiatan:

1. Kuliah (Kuliah kelas kecil, Kuliah kelas besar, dan Kuliah pakar). Kegiatan perkuliahan dapat dilakukan di dalam kelas dengan metode daring atau luring.
2. Tutorial. Tutorial dilakukan sesuai dengan pedoman yang berlaku yaitu selama 16 kali pertemuan tatap muka termasuk UTS dan UAS. Bentuk pelaksanaan tutorial dapat dilakukan dengan *Journal reading*, presentasi, diskusi, *bed side teaching*
3. Praktek (Demonstrasi, Praktek terbimbing dan jaga, serta praktek mandiri). Praktek dalam pelaksanaannya dapat dilakukan pada mata kuliah berpraktek dan mata kuliah yang memerlukan adanya observasi ataupun demonstrasi terhadap materi yang disesuaikan dengan mata kuliah tersebut.
4. Metode *e-learning*. Metode ini dapat diterapkan sebagai tambahan kegiatan pembelajaran yang memerlukan tambahan dalam ilmu pengetahuan serta disesuaikan dengan mata kuliah yang terkait.
5. Magang (catatan: magang sebagai MK berbeda dengan magang sebagai kegiatan MBKM). Kegiatan magang dapat dilakukan sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada pedoman kurikulum MBKM serta disinkronisasikan/penyetaraan terhadap mata kuliah di dalam prodi dengan di luar prodi PGPAUD.

#### 5.1.1. Implementasi Hak Merdeka Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Hak Belajar mahasiswa maksimum 3 semester yang selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)

##### A. Model Implementasi MBKM

Tabel. 7 Contoh Model Implementasi MBKM

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 144 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	20 sks	20 sks	20 sks	20 sks	10 sks	20 sks	20 sks	6 sks
1	MKWU, MKWI MK-Prodi di dlm Prodi	MKWI, MKWF MK-Prodi di dlm Prodi	MKWP MK-Prodi di dlm & luar Prodi di PT sama	MKWP MK-Prodi di dlm	MK-Prodi di dlm & 10 sks diluar Prodi di PT yang sama	MK-Prodi di dlm & luar prodi di luar PT	Kegiatan belajar diluar kampus: Magang dan Praktikum Sekolah	Skripsi





2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
<b>Total bobot sks maksimum</b>		12	

D. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar kampus/Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	KP / Magang	≤20	≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	≤20	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Wirausaha	≤20	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	≤20	≤20	sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
5	Penelitian/Riset	≤20	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
6	Studi/Proyek Independen	≤20	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
7	Proyek kemanusiaan	≤20	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

## 5.2. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran penting digunakan untuk menunjang kualitas dalam proses pembelajaran. *Student Centred Learning* (SCL) yang merupakan salah satu dari pembelajaran *active learning* akan lebih dominan dilakukan untuk menggali peran aktif mahasiswa di dalam proses pembelajaran, baik secara daring maupun luring. Sebagaimana strategi pembelajaran, pemanfaatan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran sangat menentukan keberhasilan pencapaian learning outcome atau capaian pembelajaran.

Beberapa media yang dapat digunakan pada Program Studi PGPAUD ini diantaranya:

1. Media cetak, dapat berupa buku referensi, koran, majalah dan buku ajar serta referensi lain yang mendukung proses pembelajaran.
2. Media elektronik, dapat menggunakan lepto, hp dan jaringan internet untuk menunjang kualitas proses pembelajaran.
3. Model, *Phantom*, Boneka, media ini berfungsi sebagai sarana yang dapat menunjang proses pembelajaran dan dapat ditambahkan dengan media lain yang terkait dengan materi dalam pembelajaran.
4. Model *E-learning*, pembelajaran secara mandiri yang memanfaatkan teknologi informasi sebagai penunjang dalam proses pembelajaran.
5. Alat Permainan Edukatif, dapat dikembangkan sendiri agar mahasiswa mampu menciptakan dan berkreasi untuk menyesuaikan tagihan dalam pembelajaran Anak Usia Dini.
6. Aplikasi dan Animasi (TIK), sebagai salah satu hal penting dan menarik yang dapat dikembangkan dan diciptakan oleh mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran. Bermanfaat bagi mahasiswa dalam peningkatan kualitas lulusan yang berdaya saing dan memiliki keterampilan adaptif, serta media-media lainnya yang sesuai dengan perkembangan dan ilmu teknologi.

## 5.3. ASESMEN PEMBELAJARAN

Jelaskan evaluasi pembelajaran apa saja yang kredibel untuk diterapkan supaya dapat mengukur ketercapaian CPL beserta cara pengukurannya (contoh: rubrik, checklist, portofolio, ujian tulis, sidang / seminar, dan lain-lain) dll].

**Tabel 7.** Pemetaan dan Metode Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Jenis Assesmen
Mata kuliah secara teoritis	Pembelajaran Langsung	Ceklist Ujian tulis
Mata Kuliah berpraktek	Pembelajaran Langsung, KKN, Edupreneurship, Praktikum Sekolah, Skripsi	Porto folio Ujian sidang KKN Evaluasi Laporan Magang Ujian Praktikum Sekolah Ujian Sidang Skripsi
Mata kuliah yang mengalami penyetaraan	Pembelajaran Langsung dan Magang	Ujian Magang Portofolio Ceklist

**Tabel 8. Penyetaraan Mata Kuliah**

<b>Mata Kuliah Prodi</b>	<b>Mata Kuliah yang disetarakan</b>
<b>Magang 1 di Luar Prodi pada PT yang sama</b>	
Pengembangan Animasi Pembelajaran AUD (TIK)	Pembelajaran TIK yang mempelajari Aplikasi/Animasi berbasis AUD
Metode Penelitian Kualitatif	Metode Penelitian Kualitatif
Metode Penelitian Tindakan Kelas	Metode Penelitian Tindakan Kelas
Pembelajaran Mikro	Pembelajaran Mikro
Kaidah/Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Kaidah/Teknik Penulisan Karya Ilmiah
Statistik	Statistik
<b>Magang 2 di Luar Prodi dan di Luar PT</b>	
Pengembangan Media Pembelajaran AUD	
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	
Pendidikan Anak dalam Keluarga	
Bahasa Inggris untuk AUD	
Pendidikan Karakter Berbasis Religius	
Pengembangan Kurikulum Bernuansa Hindu	
Pengembangan Keterampilan Adaptif	
Pengembangan Yoga untuk AUD	
Pengembangan Satua Bali untuk AUD	
Pengasuhan, Pemenuhan Hak dan Perlindungan AUD	
Edupreneurship	
Praktikum Sekolah	
<b>Mata Kuliah Pilihan (Wajib di ambil 6 sks)</b>	
Permainan Tradisional	
Psikologi Sosial AUD	
Pengembangan Kecerdasan dan Keberbakatan	
Aplikasi Bahasa Inggris AUD	
Pengelolaan Layanan PAUD	
Manajemen PAUD	
Supervisi PAUD	
Pendidikan Kewirausahaan	

## BAB VI MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN KURIKULUM

### Pertanyaan kepada Narsum:

Bab ini secara umum berkaitan dengan rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).

Jelaskan rancangan proses pembelajaran yang meliputi : 1) perencanaan, 2) pelaksanaan dan 3) evaluasi kurikulum.

#### 1. Perencanaan.

Pada bagian ini terangkan **persiapan pelaksanaan** kurikulum yang mengacu pada Dokumen Standar Pendidikan UHN SUGRIWA, dilengkapi dengan perangkat pendukung lainnya berupa : buku panduan pendidikan/peraturan akademik, kalender akademik, jadwal kuliah-praktikum, SK mengajar, daftar sarana/prasarana perkuliahan, perangkat pembelajaran (RPS, kontrak perkuliahan), dan dokumen lain yang relevan

#### 2. Pelaksanaan

Jelaskan **pelaksanaan** kurikulum yang mengacu pada Dokumen Standar Pendidikan UHN SUGRIWA, dilengkapi dengan beberapa perangkat pendukung, misalnya : daftar hadir mahasiswa, daftar hadir dosen, berita acara perubahan jadwal kuliah, check list sarana/prasarana perkuliahan, data hasil kegiatan perkuliahan yang meliputi kehadiran mahasiswa, dosen dalam perkuliahan, serta kesesuaian materi perkuliahan dengan perolehan nilai mahasiswa, serta instruksi kerja yang berkaitan dengan KKN, PKL dan juga Praktikum..

#### 3. Evaluasi

Jelaskan **evaluasi pelaksanaan** kurikulum yang mengacu pada Dokumen Standar Pendidikan UHN SUGRIWA, dengan didukung beberapa perangkat berupa: hasil evaluasi kinerja dosen dalam perkuliahan dan praktikum serta notulensi dan berita acara rapat evaluasi, serta dokumen lain yang relevan.

1. Penetapan
2. Pelaksanaan
3. Evaluasi
4. Pengendalian
5. Peningkatan

### LAMPIRAN:

1. Daftar nama dosen pengampu mata kuliah yang masih Aktif
2. RPS, Rancangan tugas dan Kontrak Perkuliahan (dijilid terpisah)